

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЖОРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

ПРИНЯТО:

на Общем собрании СПб ГБП ОУ «ИПЛ»

Протокол № 7

«30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора СПб ГБП ОУ «ИПЛ»

от «30» 08 2016 г. № 03-40

А.В.Пашкин



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ**

Санкт-Петербург
2016

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЖОРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

ПРИНЯТО:

на Общем собрании СПб ГБП ОУ «ИПЛ»

Протокол № _____

«__» _____ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора СПб ГБП ОУ «ИПЛ»

от «__» _____ 2016 г. № _____

_____ А.В.Пашкин

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ**

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	3
2 Виды и формы самостоятельной работы.....	6
3 Планирование и организация самостоятельной работы.....	8
4 Контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся.....	11
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	12

1 Общие положения

1.1. Организация самостоятельной работы обучающихся 9 классов очно-заочной формы Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Ижорский политехнический лицей" регулируется:

- Письмом комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.02.2015 года № 03-20-716/15-0-0 «Об одновременной реализации образовательной программы основного общего образования и основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессиям рабочих, должностям служащих (инструктивно-методическое письмо)»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения» № 03-20-2289/16-0-0 от 21.06.2016 г.;
- настоящим Положением.

1.2. Самостоятельная работа обучающихся в рамках образовательного процесса является одним из видов учебной работы (наряду с аудиторной работой), составляющих понятие общей трудоемкости дисциплины, предусмотренное государственными образовательными стандартами.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная работа, направленная на освоение в полном объеме основной образовательной программы, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве учителя, но без его непосредственного участия.

1.4. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Ее объем в часах определяется действующим учебным планом по основной образовательной программе основного общего образования для 9 классов очно-заочной формы обучения, реализуемой в лицее.

1.5. Целью самостоятельной работы обучающихся является освоение в полном объеме основной образовательной программы основного общего

образования и достижение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

1.6. Самостоятельная работа обучающихся способствует овладению приёмами процесса познания, формированию интереса к познавательной деятельности, воспитывает чувства ответственности и организованности, способствует реализации творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

1.7. Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- освоение знаний, умений, навыков предусмотренных основной образовательной программой;
- формирование умений использовать учебную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

1.8. При определении содержания самостоятельной работы обучающихся следует учитывать уровень их подготовки, готовности и способности к самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

1.9. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- разъяснение обучающимся целей, задач и форм организации самостоятельной работы;
- готовность обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- систематичный регулярный контроль качества выполненной

самостоятельной работы;

- консультационная помощь учителя.

1.10. Управление самостоятельной работой обучающихся включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение инновационных технологий обучения.

2 Виды и формы самостоятельной работы

- 2.1. Самостоятельная работа обучающихся включает все ее виды, выполняемые в соответствии с учебным планом:
- подготовку ко всем видам текущего контроля успеваемости по разделам и темам выносимым на самостоятельное изучение;
 - выполнение письменных контрольных и практических работ, проектов по разделам и темам выносимым на самостоятельное изучение;
 - выполнение индивидуальных заданий, рефератов, докладов по разделам и темам выносимым на самостоятельное изучение;
- 2.2. Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся в часах по всем предметам указывается в учебном плане.
- 2.3. Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины и отражаются в рабочих программах дисциплин и учебно-методических комплексах.
- 2.4. Основные формы организации самостоятельной работы обучающихся:
- различные виды чтения текста учебника, первоисточника, хрестоматий, учебного пособия, сборников документов, дополнительной литературы (просмотровое, изучающее, критическое);
 - составление вторичных текстов: аннотирование, составление разных видов плана, тестирование, конспектирование, реферирование, рецензирование;
 - графическое изображение структуры текста;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - изучение тем и проблем, не выносимых на аудиторные занятия;
 - выполнение контрольных работ;
 - написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
 - выполнение переводов с иностранных языков;
 - участие обучающихся в составлении тестов;
 - выполнение исследовательских и творческих заданий;
 - составление библиографических списков;

- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- анализ и обсуждение мультимедийных средств учебного назначения;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- другие виды.

2.5. Каждый учитель имеет право применять уже существующие, а также разрабатывать новые формы самостоятельной работы обучающихся.

2.6. Виды и содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать особенности направления подготовки, профессии, данной учебной дисциплины, а также индивидуальные особенности обучающегося.

3 Планирование и организация самостоятельной работы

- 3.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся осуществляется при разработке основных образовательных программ и отображается в учебных планах.
- 3.2. При разработке учебных планов устанавливается объем времени, отводимого на самостоятельную работу обучающихся по каждой учебной дисциплине.
- 3.3. Распределение самостоятельной работы обучающихся при разработке рабочей программы учебной дисциплины и учебно-методического комплекса, осуществляется преподавателем дисциплины и заключается в определении содержания и объема самостоятельной работы обучающихся, в установлении форм и методов контроля результатов. Цели, задачи и формы организации самостоятельной работы должны быть отражены в рабочей программе учебной дисциплины и учебно-методических комплексов и своевременно доведены до сведения обучающихся.
- 3.4. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с целью достижения результатов обучения, в соответствии с ФГОС.
- 3.5. Самостоятельная работа может сопровождаться методическим обеспечением.
- 3.6. Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:
- 1) подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);
 - 2) основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
 - 3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы самостоятельной работы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).
- 3.7. В организации самостоятельной работы обучающихся принимают участие методическое объединение учителей, заместитель директора по

ТО, заведующий ООО, учителя, библиотечно-информационный центр.

3.7.1. Методическое объединение:

- рекомендуют к утверждению рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы с указанием видов, объема и норм самостоятельной работы, материалы, учебники, как в печатном, так и в электронном варианте, в соответствии со стандартами;
- разрабатывают методические рекомендации, по организации самостоятельной работы обучающихся;
- разрабатывают задания для самостоятельной работы;
- информирует педагогов о нормативных документах и рекомендациях Министерства образования и науки РФ;
- оказывает методическую помощь педагогам по организации самостоятельной)работы обучающихся;

3.7.2. Заместитель директора по ТО и заведующий ООО:

- планируют самостоятельную работу обучающихся по четвертям (неделям) в учебных планах;
- контролируют деятельность методического объединения по организации самостоятельной работы обучающихся, в рамках текущего контроля.

3.7.3. Учитель:

- руководство самостоятельной работой обучающихся при реализации основной образовательной программы осуществляют учителя, ведущие занятия;
- знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы в рамках освоения предмета, в течение четверти консультирует обучающихся по отдельным вопросам, связанным с ее выполнением. Консультации могут проходить как в форме встреч с обучающимися во внеаудиторное время, так и в удаленной форме с использованием сетевых компьютерных технологий;
- определяет содержание самостоятельной работы обучающихся;

- разрабатывает методические материалы для самостоятельной работы обучающихся;
- формирует навыки научного исследования;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
- проводит анализ и дает оценку результатов самостоятельной работы.

3.7.4. Библиотечно-информационный центр:

- организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в образовательном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;
- оказывает обучающимся помощь в поиске необходимой литературы для самостоятельных занятий;
- предоставляет обучающимся сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по учебным предметам;
- обеспечивает доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

4 Контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся

- 4.1. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
- 4.2. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы сообщения, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.
- 4.3. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:
- уровень освоения обучающимся учебного материала;
 - умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - сформированность общеучебных умений, культуры умственного труда;
 - обоснованность и четкость изложения ответа;
 - оформление материала в соответствии с требованиями.
- 4.4. Для оценки результативности каждого вида самостоятельной работы обучающихся учителями разрабатывается диагностический инструментарий.
- 4.5. На основании разработанного инструментария учитель оценивает выполнение обучающимся самостоятельной работы отметкой «зачёт» или «незачёт».

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработано:		
Заместитель директора по ТО		Н.В.Кузьмина
Согласовано:		
Председатель МС, заместитель директора по УПР		И.А. Чивилихина
Заместитель председателя МС, заведующий по УМР		И.Э. Вилкова
Экспертиза проведена:		
юридический отдел		Е.А. Шабанова